

Анализ эффективности реализации
Дорожной карты МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» по обеспечению
объективности результатов ВПР

Анализ результатов ВПР -23 выявил проблемы с объективностью результатов по русскому языку и математике (завышенные результаты написания ВПР в 4 классах (2 маркера необъективности)).

Для преодоления возникших проблем, обеспечения объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования и качественной подготовки к ВПР в школе была составлен план мероприятий (Дорожная карта), включающий работу школы в части нормативно-правового, организационно-методического, информационного обеспечения процедуры подготовки и проведения ВПР в 2024 году, а также контрольно-аналитическую деятельность.

В части нормативно-правового обеспечения выполнены следующие мероприятия:

1. Утверждена «Дорожная карта» по обеспечению объективности результатов ВПР.
2. Организовано изучение нормативных документов федерального и регионального уровней, а также систематическое участие педагогов и администрации школы в мероприятиях регионального и муниципального уровней по оценке качества образования с целью повышения объективности процедур оценки качества образования.
3. Назначены школьные координаторы ВПР, ответственные за подготовку и организационно-методическое сопровождение ВПР на уровне начального общего и основного общего образования.

Издан приказ о проведении ВПР в школе: определены даты и время проведения ВПР, перечни предметов, назначены организаторы в аудиториях, определены эксперты для проверки работ, назначены общественные наблюдатели за процедурой проведения, проверки и внесения результатов.

В части организационно-методического обеспечения

На уровне школы было организовано проведение педагогического и методического советов, где анализировались результаты ВПР за последние 3 года, обсуждались

проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО. Рассматривались такие вопросы, как: особенности оценочных процедур (ВПР), технологии, регламент, трудности и пути решения; основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур». Были доработаны модели оценочной деятельности в школе, обсуждались вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения.

Организовано проведение заседаний методических объединений учителей русского языка, математики, учителей начальных классов, целью которых стало установление ЗОНЫ РИСКА (сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР); статистика по оценкам, достижение планируемых результатов: выше/ниже значений по РФ, региону, городу). Проведен анализ результатов ВПР в первую очередь по основным общеобразовательным дисциплинам (русскому языку и математике), и также по остальным учебным предметам. Было принято решение о проведении корректировки рабочих программ по русскому языку и математике в 5,6,7 классах, с целью включения заданий из ВПР, и организации систематической индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

На заседаниях ШМО было обращено внимание на продуктивное использование ресурсов внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР. Таких как: *на уровне НОО: «Краеведение», «Инфознайка», «Практическая экология»; на уровне ООО: «За пределами учебника русского языка, математики» (5-6 классы), «История и Я» (5-8 классы), «Познавательная экология» (7 классы),*

Особое внимание в системе работы школы уделялось отдельным педагогическим работникам, так как качество школьного образования, объективность и прозрачность оценочных процедур в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

Организовано адресное оказание методической поддержки молодым учителям и педагогам, которые показали необъективность оценивания со стороны педагогов наставников, показавших объективные результаты в оценивании.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, были организованы: серия открытых уроков, взаимопосещения уроков, мини-практикумы по системе оценивания, участие в семинарах, вебинарах, конференциях по системе оценивания различных уровней.

Понимая, что важным механизмом обеспечения объективности оценивания в образовательной организации является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в августе 2024 года на педагогическом совете были рассмотрены и приняты в новой редакции:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

А также с учетом выявленных признаков необъективности результатов ВПР был разработан План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска» на 2024/2025 учебный год».

В части информационного обеспечения для обеспечения открытости и объективности проведения ВПР на официальном сайте школы размещены документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.

С целью информационного обеспечения родителей по подготовке школьников к ВПР в январе запланировано проведение общешкольное родительское собрание «ВПР в вопросах и ответах», на котором будет обсуждаться нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР. А также проведение Единого классного часа «Готовимся к ВПР» для ознакомления обучающихся с назначением, особенностями проведения ВПР; формирования положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

Таким образом в школе организовано информационное обеспечение, способствующее открытости и объективности проведения ВПР, своевременному ознакомлению всех участников образовательных отношений со сроками и процедурой проведения ВПР, структурой и содержанием проверочных работ, системой оценивания.

В части аналитического обеспечения в школе проводились мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР:

– в течение года – организация и проведение педагогом-психологом бесед, тренинговых упражнений, групповых дискуссий, арт-терапии, коммуникативных игр с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?». Проводились индивидуальные

психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов;

Реализация всех обозначенных компонентов стала твердым фундаментом, направленным на предотвращение необъективности оценочных процедур, повышение качества образования и как следствие – по результатам анализа ВПР-24 мы не увидели признаков необъективности, что говорит о эффективности, проведенных школой мероприятий, направленных на повышения объективности процедур оценки качества образования.

Исполнитель: Заместитель директора по УВР Юмадилова Юлия Николаевна,
заместитель директора по УВР Ямщикова Алена Валерьевна